**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская средняя общеобразовательная школа**

**Пролетарского района Ростовской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**Уровень общего образования (класс)**

**начальное общее образование 2-4 классы**

**Количество часов 67 (2, 4 кл.), 65 (3 кл.)**

**Учитель Иванча Е.С.**

**Программа разработана на основе**

**авторской программы по немецкому языку. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-11 классы. (И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова и др. – М.: Просвещение, 2019)**

**2019-2020 учебный год**

**Раздел I. «Пояснительная записка»**

**Рабочая программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Авторская программа по немецкому языку. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-11 классы. (И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова и др. – М.: Просвещение, 2019).

4. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ Дальненская СОШ

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. ООП НОО МБОУ Дальненская СОШ.

7. Учебного плана МБОУ Дальненская СОШ на 2019-2020 учебный год.

В учебном плане на изучение курса «Немецкий язык» для 2-4 классов отводится по 2 часа из обязательной части. Таким образом, на изучение предмета отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение курса «Немецкий язык» в начальной школе отводится 204 учебных часа.

По учебному плану на курс «Немецкий язык» отводится 68 часов, в соответствии с календарным учебным графиком рабочая программа по данному предмету рассчитана на 67 часов для 2 класса, поэтому происходит уплотнение рабочего материала на 1 час в разделе «Сыграем на нашем празднике сценки из сказки?»; на 65 часов для 3 класса, поэтому происходит уплотнение рабочего материала на 3 часа за счет объединения уроков в разделе «День рождения»; на 67 часов для 4 класса, поэтому происходит уплотнение рабочего материала на 1 час за счет объединения уроков в разделе «Скоро наступят большие каникулы». Таким образом, рабочая программа по данному предмету рассчитана на 67 уроков во 2 и 4 классах и на 65 уроков в 3 классе.

**Раздел II. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программ**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способство­вать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное обра­зование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человечес­ких и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотиз­ма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помо­жет лучше осознать свою этническую и национальную при­надлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне на­чального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речево­го этикета, принятые в немецкоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реаги­ровать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержа­ние небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью по­нимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догад­ку при восприятии на слух текстов, содержащих некото­рые незнакомые слова.*

***Чтение***

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контек­сту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не ме­шающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рож­деством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по пла­ну/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в си­стеме электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически коррект­но все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться немецким алфавитом, знать последова­тельность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учеб­ной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по ин­тонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее r в речи и уметь его исполь­зовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служеб­ных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лек­сические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учеб­ной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения;*
* *использовать в речи безличные предложения;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Раздел III. «Содержание учебного предмета»**

**2 класс**

**1. Вводный курс (30 часа)**

Содержание: **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Учебные занятия на уроках.

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

**2. Основной курс (37 часа)**

2.1. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? **(7 часов)**

Содержание:

**Я и мои друзья** (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.)

**Страна изучаемого языка** (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)

2.2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? **(6 часов)**

Содержание: **Я и моя семья** (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники)

**Я и мои друзья** (переписка с зарубежными сверстниками)

**Домашнее животное** (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)

2.3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? **(7 часов)**

Содержание: **Я и мои друзья** (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)

**Любимые животные**

**Мир моих увлечений** (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)

2.4. И что мы только не делаем! **(7 часов)**

Содержание: **Моя школа** (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)

**Страна изучаемого языка**

**Небольшие произведения немецкого фольклора** (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

**Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** (в школе, во время совместной игры)

2.5. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? **(5 часа)**

Содержание: **Страна изучаемого языка**

**Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

2.6. Добро пожаловать на наш праздник! **(5 часа)**

Содержание: **Страна изучаемого языка** (школьный праздник «Прощай, 2 класс!».В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)

**Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).

**3 класс**

**1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторительный курс. (8 часов)**

Содержание: **Мои друзья и семья** (имена некоторых немецких персонажей, лексика по теме «Семья», «Летом в парке», рассказы о развлечениях детей летом).

**2. Сабина идёт в школу. А вы? (9 часов)**

Содержание: **Моя школа (**Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели).

**Небольшие произведения немецкого фольклора** Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.

**3. Осень. Какая погода? (9 часов)**

Содержание: **Осень** (Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевает урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью. Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!)

**4. А что приносит нам зима? (9 часов)**

Содержание: **Зима** (Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами).

**5. В школе у нас много дел. (11 часов)**

Содержание: **Школа в России и Германии** (Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка).

**6. Весна пришла! А также прекрасные праздники, не так ли? (11 часов)**

Содержание: **Весна** (Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы).

**7. День рождения! Это не самый ли прекрасный день? (8 часов)**

Содержание**: День рождения** (Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?)

Обучение в 3 классе (так же, как и во 2 классе) строится на личностно-ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность.

**4 класс**

**1. Повторение. Мы уже многое знаем и умеем. (6 часов)**

Содержание**: Моя школа** (Начало учебного гожа в России и Германии. Школьные принадлежности. **Я и мои друзья** (Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. **Я и моя семья** (члены семьи).

**2. Как было летом? (13 часов)**

Содержание**: Жизнь в городе или селе** (Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у ба­бушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Лю­бимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом).

**Страна изучаемого язы­ка и родная страна** (Не­большие произведения детского фольклора на немецком языке: рифмовки, стихи, песни).

**3. А что имеется новенького в школе? (13 часов)**

Содержание: **Моя школа** (классная комната, учебные предме­ты, школьные принадлеж­ности. Расписание уроков). **Жизнь в городе и селе** (Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подго­товка к Рождеству. Приоб­ретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям).

**Подготовка к новогоднему празднику** (Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов). **Страна изучаемого языка (**Не­большие произведения детского фольклора на немецком языке: рифмовки, стихи, песни).

**4. У меня дома. Чего здесь только нет! (12 часов)**

Содержание: **Жизнь в городе и селе (**мой дом/квартира/комната/ мебель и интерьер). **Страна изучаемого языка и родная страна** (общие сведения, города). **Литературные персонажи популярных детских книг**(не­большие произведения детского фольклора на немецком языке: рифмовки, стихи, песни). **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций** (в квартире, в гостях у друга).

**5. Свободное время. Что мы тогда делаем? (12 часов)**

**Содержание: Я и мои** друзья (имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби. Пе­реписка с зарубежным дру­гом). **Животные** (дикие, домаш­ние, части тела). **Мир моих увлечений** (Мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке). **Я и моя семья** (Члены семьи. В зоомагазине). **Литературные персонажи популярных детских книг** (не­большие произведения детского фольклора на немецком языке: рифмовки, стихи, песни). **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций** (в зо­опарке, в зоомагазине, в квартире).

**6. Скоро наступят летние каникулы! (11 часов)**

Содержание: **Жизнь в городе и селе.** (Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Гер­мании и России (Пасха). **Я и мои друзья** (Увлече­ния, хобби. Переписка с зарубежным другом). **Литературные персонажи популярных детских книг** (не­большие произведения детского фольклора на немецком языке: рифмовки, стихи, песни). **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций** (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, позд­равление мамы с 8 Марта и т. д.).

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов, в том числе на:** | |
| **к.р.** | **проект** |
| **2 класс** | | | |
| 1. | Вводный курс. | 1 | 1 |
| 2. | Основной курс. | 2 | 2 |
| **Итого:** | | **3** | **3** |
| **3 класс** | | | |
| 1. | Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторительный курс. |  | 1 |
| 2. | Сабине охотно идет в школу. А вы? | 1 | 1 |
| 3. | Осень. Какая сейчас погода? |  | 1 |
| 4. | А что приносит нам зима? | 1 | 1 |
| 5. | В школе у нас много дел. | 1 | 1 |
| 6. | Весна пришла! А также прекрасные праздники, не так ли? |  | 1 |
| 7. | День рождения! Это не самый ли прекрасный день? | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **4** | **7** |
| **4 класс** | | | |
| 1. | Повторение. Мы уже многое знаем и умеем. |  | 1 |
| 2. | Как было летом? | 1 |  |
| 3. | А что имеется новенького в школе? | 1 | 1 |
| 4. | У меня дома. Чего здесь только нет! | 1 | 1 |
| 5. | Свободное время. Что мы тогда делаем? | 1 | 1 |
| 6. | Скоро наступят летние каникулы. |  | 1 |
| **Итого:** | | **4** | **5** |

**Раздел IV. «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»**

Темы в курсе «Немецкий язык» изучаются в следующей последовательности:

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1. | Вводный курс. | 30 | 30 |
| 2. | Основной курс. | 38 | 37 |
| 2.1. | Новые персонажи нашего учебника. Кто это? Какие они? | 7 | 7 |
| 2.2. | Чьи это фотографии? Что они рассказывают? | 6 | 6 |
| 2.3. | Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? | 7 | 7 |
| 2.4. | И что мы только не делаем! | 7 | 7 |
| 2.5. | Сыграем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? | 6 | 5 |
| 2.6. | Добро пожаловать на наш праздник! | 5 | 5 |
| **Итого:** | | **68** | **67** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1. | Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторительный курс. | 8 | 8 |
| 2. | Сабина охотно идёт в школу. А вы? | 9 | 9 |
| 3. | Осень. Какая сейчас погода? | 9 | 9 |
| 4. | А что приносит нам зима? | 9 | 9 |
| 5. | В школе у нас много дел. | 11 | 11 |
| 6. | Весна пришла! А также прекрасные праздники, не так ли? | 11 | 11 |
| 7. | День рождения! Это не самый ли прекрасный день? | 11 | 8 |
| **Итого:** | | **68** | **65** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1. | Повторение. Мы уже много знаем и умеем. | 6 | 6 |
| 2. | Как было летом? | 13 | 13 |
| 3. | А что имеется новенького в школе? | 13 | 13 |
| 4. | У меня дома. Чего здесь только нет! | 12 | 12 |
| 5. | Свободное время. Что мы тогда делаем? | 12 | 12 |
| 6. | Скоро наступят летние каникулы. | 12 | 11 |
| **Итого:** | | **68** | **67** |

**Раздел VI «Календарно-тематическое планирование»**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **ВВОДНЫЙ**  **КУРС.**  **(30 ЧАСОВ)** |  | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | 1 | 04.09 |
|  | Давайте познакомимся! | 1 | 06.09 |
|  | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | 1 | 11.09 |
|  | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 | 13.09 |
|  | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | 18.09 |
|  | А все ли мы успели повторить? | 1 | 20.09 |
|  | Как при знакомстве представить других? | 1 | 25.09 |
|  | Как уточнить, переспросить? | 1 | 27.09 |
|  | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | 1 | 02.10 |
|  | Поиграем? Споем? (Повторение) | 1 | 04.10 |
|  | Поиграем? Споем? (Повторение) | 1 | 09.10 |
|  | А все ли мы успели повторить? | 1 | 11.10 |
|  | Как выяснить, кто это? | 1 | 16.10 |
|  | Итак, как спросить, кто это? | 1 | 18.10 |
|  | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | 1 | 23.10 |
|  | Поиграем? Споем? (Повторение) | 1 | 25.10 |
|  | Поиграем? Споем? (Повторение) | 1 | 06.11 |
|  | А все ли мы успели повторить? | 1 | 08.11 |
|  | Спросим, кто откуда. | 1 | 13.11 |
|  | Как спросить о возрасте? | 1 | 15.11 |
|  | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 | 20.11 |
|  | Поиграем? Споем? (Повторение) | 1 | 22.11 |
|  | Поиграем? Споем? (Повторение) | 1 | 27.11 |
|  | **Проект №1 «Книга о себе».** | 1 | 29.11 |
|  | Итак, кто придет на «Праздник алфавита»? | 1 | 04.12 |
|  | Как сказать, кто какой? | 1 | 06.12 |
|  | Итак, кто какой? | 1 | 11.12 |
|  | Готовимся к «Празднику алфавита». | 1 | 13.12 |
|  | **Контрольная работа №1. Диалог.** | 1 | 18.12 |
|  | Праздник алфавита. | 1 | 20.12 |
| **ОСНОВНОЙКУРС (37 ЧАСА)** | | | | |
| **Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?**  **(7 часов)** |  | Мы знаем некоторых персонажей немецких книг, не так ли? | 1 | 25.12 |
|  | **Проект №2. «Новые персонажи нашего учебника».** | 1 | 10.01 |
|  | А вот новые персонажи нашего учебника. | 1 | 15.01 |
|  | Почта пришла! | 1 | 17.01 |
|  | Мы играем и поем. | 1 | 22.01 |
|  | Мы играем и поем. | 1 | 24.01 |
|  | Что мы не успели сделать? | 1 | 29.01 |
| **Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (6 часов)** |  | Семейные фотографии из Германии. | 1 | 31.01 |
|  | **Проект №3 «Моя семья – моё богатство!»** | 1 | 05.02 |
|  | А чьи это семейные фотографии? | 1 | 07.02 |
|  | Письмо от Свена. | 1 | 12.02 |
|  | Мы играем и поем. | 1 | 14.02 |
|  | Что мы не успели сделать? | 1 | 19.02 |
| **Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?**  **(7 часов)** |  | О чем рассказывают семейные фотографии Свена? | 1 | 21.02 |
|  | Что охотно делают Сабина и Свен. А вы? | 1 | 26.02 |
|  | Что Свен и Сабина неохотно делают дома? | 1 | 28.02 |
|  | Играем и поем. | 1 | 04.03 |
|  | Играем и поем. | 1 | 06.03 |
|  | **Контрольная работа №2. Монолог.** | 1 | 11.03 |
|  | Что мы не успели сделать? | 1 | 13.03 |
| **И что мы только не делаем!**  **(7 часов)** |  | Аня и Саша играют в репортера. | 1 | 18.03 |
|  | О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? | 1 | 20.03 |
|  | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? | 1 | 01.04 |
|  | Мы играем и поем. | 1 | 03.04 |
|  | Мы играем и поем. | 1 | 08.04 |
|  | **Контрольная работа №3. Чтение и понимание.** | 1 | 10.04 |
|  | Что мы не успели сделать? | 1 | 15.04 |
| **Сыграем на нашем празднике сценки из сказки?**  **(5 часа)** |  | Касперле говорит, что тот, кто хочет, тот сможет. Верно? | 1 | 17.04 |
|  | Как Касперле хотел развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь». | 1 | 22.04 |
|  | Кто пришел однажды к королю? | 1 | 24.04 |
|  | Мы играем и поем. | 1 | 29.04 |
|  | Что ещё не успели сделать? | 1 | 06.05 |
| **Добро пожаловать на наш праздник! (5 часа)** |  | Скоро будет классный праздник. Или? | 1 | 08.05 |
|  | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 13.05 |
|  | Чем заканчивается сказка? | 1 | 15.05 |
|  | Чем заканчивается сказка? | 1 | 20.05 |
|  | Наш классный праздник «Прощай, 2 класс!» | 1 | 22.05 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| ***Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторительный курс***  ***(8 часов)*** | 1. | Привет, друзья! Мы снова здесь. | 1 | 03.09 |
| 2. | Лето – лучшая пора, не так ли? | 1 | 06.09 |
| 3. | **Проект №1 «Наши летние каникулы».** | 1 | 10.09 |
| 4. | Наши летние фотографии. Какие они? | 1 | 13.09 |
| 5. | Что любит делать летом семья Свена? | 1 | 17.09 |
| 6. | Мы играем и поем. | 1 | 20.09 |
| 7. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 24.09 |
| 8. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 27.09 |
| ***Сабина охотно идёт в школу. А вы?***  ***(9 часов)*** | 9. | Наши друзья снова идут в школу. | 1 | 01.10 |
| 10. | Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном дворе? | 1 | 04.10 |
| 11. | **Проект №2 «Наш классный уголок».** | 1 | 08.10 |
| 12. | Первый день в школе Марлиз. | 1 | 11.10 |
| 13. | Какой сегодня день недели? | 1 | 15.10 |
| 14. | Что мы делаем в субботу и в воскресенье? | 1 | 18.10 |
| 15. | А чем занимается наш Храбрый Портняжка? | 1 | 22.10 |
| 16. | **Контрольная работа №1. Монолог.** | 1 | 25.10 |
| 17. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 05.11 |
| ***Осень. Какая сейчас погода?***  ***(9 часов)*** | 18. | Прогулка в парк. Как там осенью? | 1 | 08.11 |
| 19. | А что сейчас делают Сабине и Свен? | 1 | 12.11 |
| 20. | **Проект №3 «Здорово осенью у бабушки в деревне!»** | 1 | 15.11 |
| 21. | Здорово осенью у бабушки в деревне! | 1 | 19.11 |
| 22. | Осенью все спелое. | 1 | 22.11 |
| 23. | А что едят лесные животные? | 1 | 26.11 |
| 24. | Свен и Сабине говорят о своих любимых животных. А мы? | 1 | 29.11 |
| 25. | Мы играем и поём. | 1 | 03.12 |
| 26. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 06.12 |
| ***А что приносит нам зима?***  ***(9 часов)*** | 27. | Какая погода зимой? | 1 | 10.12 |
| 28. | Кто умеет отгадывать загадки о животных? | 1 | 13.12 |
| 29. | **Контрольная работа №2. Диалог.** | 1 | 17.12 |
| 30. | **Проект №4 «Рождество – самый прекрасный праздник».** | 1 | 20.12 |
| 31. | Что видит Храбрый Портняжка в парке? | 1 | 24.12 |
| 32. | Почему дети рады зиме? | 1 | 10.01 |
| 33. | Рождество – самый прекрасный праздник. | 1 | 14.01 |
| 34. | Мы играем и поём, а также готовимся к Новому году. | 1 | 17.01 |
| 35. | Мы играем и поём, а также готовимся к Новому году. | 1 | 21.01 |
| ***В школе у нас много дел.***  ***(11 часов)*** | 36. | Чем любят заниматься в школе Свен и Сабине? | 1 | 24.01 |
| 37. | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. | 1 | 28.01 |
| 38. | Что делают наши немецкие друзья сегодня? | 1 | 31.01 |
| 39. | Чем занимаются ученики в игровом уголке? | 1 | 04.02 |
| 40. | Бал-маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться. | 1 | 07.02 |
| 41. | **Проект №5 «Что имеется в сундуке с одеждой?»** | 1 | 11.02 |
| 42. | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. | 1 | 14.02 |
| 43. | Мы играем и поём. | 1 | 18.02 |
| 44. | **Контрольная работа №3. Чтение и понимание.** | 1 | 21.02 |
| 45. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 25.02 |
| 46. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 28.02 |
| ***Весна пришла. А также прекрасные праздники, не так ли?***  ***(11 часов)*** | 47. | Весна пришла! Какая сейчас погода? | 1 | 03.03 |
| 48. | Весна, весна, я люблю тебя! | 1 | 06.03 |
| 49. | Мы поздравляем наших мам с женским днём. | 1 | 10.03 |
| 50. | Кого мы ещё поздравляем с женским днём? | 1 | 13.03 |
| 51. | Семья Мюллер празднует Пасху. | 1 | 17.03 |
| 52. | **Проект №6 «Пасха в Германии».** | 1 | 20.03 |
| 53. | Скоро весенние каникулы. | 1 | 03.04 |
| 54. | Мы играем и поём. | 1 | 07.04 |
| 55. | Мы играем и поём. | 1 | 10.04 |
| 56. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 14.04 |
| 57. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 17.04 |
| ***День рождения! Это не самый ли прекрасный день?***  ***(8 часов)*** | 58. | О чём говорят Сабине и её мама? | 1 | 21.04 |
| 59. | **Проект №7 «День рождения».** | 1 | 24.04 |
| 60. | Сабине пишет приглашения на День рождения. | 1 | 28.04 |
| 61. | Что Сабине хотела бы получить ко дню рождения? | 1 | 08.05 |
| 62. | **Контрольная работа №4. Аудирование.** | 1 | 12.05 |
| 63. | Подготовка ко дню рождения. | 1 | 15.05 |
| 64. | А как готовятся у Сабине дома? | 1 | 19.05 |
| 65. | Сабине празднует день рождения. | 1 | 22.05 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| ***Повторение.***  ***Мы уже много знаем и умеем.***  ***(6 часов)*** | 1. | Что мы уже можем рассказать о своих друзьях? | 1 | 03.09 |
| 2. | Что мы уже можем рассказать о себе? | 1 | 05.09 |
| 3. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 | 10.09 |
| 4. | **Проект №1 «Друзья из Германии».** | 1 | 12.09 |
| 5. | Что бы вы хотели ещё повторить? | 1 | 17.09 |
| 6. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 19.09 |
| ***Как было летом?***  ***(13 часов)*** | 7. | Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах? | 1 | 24.09 |
| 8. | Ещё одно письмо о лете. | 1 | 26.09 |
| 9. | У зверей тоже есть каникулы? | 1 | 01.10 |
| 10. | Погода летом может быть плохой? | 1 | 03.10 |
| 11. | У многих детей летом день рождения, а у тебя? | 1 | 08.10 |
| 12. | Мы играем и поём. (Повторение) | 1 | 10.10 |
| 13. | Мы играем и поём. (Повторение) | 1 | 15.10 |
| 14. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 17.10 |
| 15. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 22.10 |
| 16. | **Контрольная работа №1. Монолог.** | 1 | 24.10 |
| 17. | Мы проверяем себя. | 1 | 05.11 |
| 18. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 07.11 |
| 19. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 12.11 |
| ***А что имеется новенького в школе?***  ***(13 часов)*** | 20. | У наших немецких друзей новый класс. А у нас? | 1 | 14.11 |
| 21. | Что мы все делаем в нашей классной комнате? | 1 | 19.11 |
| 22. | У Сабины и Свена ещё новое расписание. | 1 | 21.11 |
| 23. | Какие у наших друзей любимые предметы? А у вас? | 1 | 26.11 |
| 24. | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. | 1 | 28.11 |
| 25. | **Контрольная работа №2. Диалог.** | 1 | 03.12 |
| 26. | Мы играем и поём, а также готовимся к новогодним праздникам. | 1 | 05.12 |
| 27. | Мы играем и поём, а также готовимся к новогодним праздникам. | 1 | 10.12 |
| 28. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 12.12 |
| 29. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 17.12 |
| 30. | **Проект №2 «Наступило Рождество, а там и Новый год!»** | 1 | 19.12 |
| 31. | Мы проверяем себя. | 1 | 24.12 |
| 32. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 26.12 |
| ***У меня дома. Чего здесь только нет!***  ***(12 часов)*** | 33. | Сабине рассказывает о своём доме. А мы? | 1 | 09.01 |
| 34. | А где живут Кевин и Свен? А мы? | 1 | 14.01 |
| 35. | В квартире. Что где стоит? | 1 | 16.01 |
| 36. | Сабине рисует детскую комнату. | 1 | 21.01 |
| 37. | **Проект №3 «Мой дом – моя крепость!»** | 1 | 23.01 |
| 38. | Марлиз в гостях у Сандры. | 1 | 28.01 |
| 39. | Мы играем и поём. | 1 | 30.01 |
| 40. | Мы играем и поём. | 1 | 04.02 |
| 41. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 06.02 |
| 42. | **Контрольная работа №3.Чтение и понимание.** | 1 | 11.02 |
| 43. | Мы проверяем себя. | 1 | 13.02 |
| 44. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 18.02 |
| ***Свободное время. Что мы тогда делаем?***  ***(12 часов)*** | 45. | Что делают в конце недели наши немецкие друзья? | 1 | 20.02 |
| 46. | Что делают в конце недели наши домашние животные? | 1 | 25.02 |
| 47. | **Проект №4 «Моё любимое животное».** | 1 | 27.02 |
| 48. | Что делает семья Свена в выходные? | 1 | 03.03 |
| 49. | А что ещё могут делать наши друзья в свободное время? А мы? | 1 | 05.03 |
| 50. | Пикси любит рисовать зверей. А кто ещё? | 1 | 10.03 |
| 51. | Мы играем и поём. | 1 | 12.03 |
| 52. | Мы играем и поём. | 1 | 17.03 |
| 53. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 19.03 |
| 54. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 02.04 |
| 55. | Мы проверяем себя. | 1 | 07.04 |
| 56. | **Контрольная работа №4. Аудирование.** | 1 | 09.04 |
| ***Скоро наступят летние каникулы.***  ***(11 часов)*** | 57. | Мы говорим о погоде и рисуем. | 1 | 14.04 |
| 58. | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! | 1 | 16.04 |
| 59. | Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы? | 1 | 21.04 |
| 60. | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | 1 | 23.04 |
| 61. | Что мы делаем ещё на нашем классном празднике? | 1 | 28.04 |
| 62. | Мы играем и поём. | 1 | 30.04 |
| 63. | **Проект №5 «Прощай, 4 класс!»** | 1 | 07.05 |
| 64. | Мы проверяем себя. | 1 | 12.05 |
| 65. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 14.05 |
|  | 66. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 19.05 |
| 67 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 21.05 |