**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дальненская средняя общеобразовательная школа**

**Пролетарского района Ростовской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**Уровень общего образования (класс)**

**основное общее образование 5-8 классы**

**Количество часов 104 (5 кл.), 98 (6 кл.), 97 (7, 8 кл.), 96 (9 кл.)**

**Учитель Иванча Е.С.**

**Программа разработана на основе**

**авторской программы по немецкому языку. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-11 классы. (И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова и др. – М.: Просвещение, 2019)**

**2019-2020 учебный год**

**Раздел I. «Пояснительная записка»**

**Рабочая программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Авторская программа по немецкому языку. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-11 классы. (И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова и др. – М.: Просвещение, 2019).

4. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ Дальненская СОШ

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. ООП ООО МБОУ Дальненская СОШ

7. Учебного плана МБОУ Дальненская СОШ на 2019-2020 учебный год.

В учебном плане на изучение курса «Немецкий язык» для 5-8 классов отводится по 3 часа из обязательной части. Таким образом, на изучение предмета отводится 105 часов в год, 3 часа в неделю для 5-8 классов (35 учебных недель), 102 часа в год для 9 класса (34 учебные недели).

По учебному плану на курс «Немецкий язык» в 5-8 классах отводится 105 часов, в соответствии с календарным учебным графиком рабочая программа по данному предмету рассчитана на 104 часа для 5 класса, поэтому происходит уплотнение рабочего материала на 1 час за счет резервных часов, предназначенных для повторения; на 98 часов для 6 класса, поэтому происходит уплотнение рабочего материала на 7 часов за счет резервных часов, предназначенных для повторения; на 97 часов для 7 класса, поэтому происходит уплотнение рабочего материала на 8 часов за счет резервных часов, предназначенных для повторения; на 97 час для 8 класса, поэтому происходит уплотнение рабочего материала на 8 часов за счет резервных часов, предназначенных для повторения; на 96 часов для 9 класса, поэтому происходит уплотнение рабочего материала на 6 часов за счет объединения уроков в разделе «Повторение». Таким образом, рабочая программа по данному предмету рассчитана на 104 урока в 5 классе, на 98 уроков в 6 классе, на 97 уроков в 7 и 8 классах, на 96 уроков в 9 классе.

**Раздел II. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

**Личностные результаты освоения ООП**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
   * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
   * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программ**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

***Письменная речь***

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

***Орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам.*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.) внемецкомязыке;
* предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben, и др., требующими после себя Infinitiv c zu. (Wir haben vor,aufs Land zu fahren.) в немецком языке;
* предложения с неопределенно-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weinachten.) в немецком языке;
* предложения с инфинитивной группой um….zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bucher zu lessen.) в немецком языке;
* сложноподчиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfenleben, den er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.) в немецком языке;
* сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da в немецком языке;
* сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem в немецком языке;
* сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и придаточными цели в немецком языке;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* количественные и порядковые числительные;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами; цели; условия; определительными союзами;
* распознавать в речи предложения с различными  конструкциями; распознавать в речи условные предложения нереального характера;
* использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

***Социокультурные знания и умения***

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

***Компенсаторные умения***

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Раздел III. «Содержание учебного предмета»**

**5 класс**

**1. Маленький курс повторения. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? (8 часов).**

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом. Новый персонаж учебника – Кот в сапогах. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимаются летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

**2. Старый немецкий город. Что здесь есть? (10 часов)**

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чём беседуют прохожие на улицах города?

**3. В городе. Кто здесь живёт? (10 часов)**

В городе живёт много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, пенсионеры и студенты. Есть здесь и животные, особенно в зоопарке. А что нам рассказывают о жителях города приведения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город, но есть и ворчуны.

**4. Улицы города. Какие они? (10 часов)**

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть? Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. Немецкие дети показывают им свой город. Роби задает вопрос о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

**5. Где и как живут люди? (10 часов)**

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и коттеджи. А где расположены многие городские объекты? План города. Экологические проблемы города. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

**6. У Габи дома. Что мы здесь видим? (10 часов)**

Что нам известно о Габи? Семья Габи. А вот и её дом, как он оборудован?

**7. Как выглядит город Габи в разное время года? (10 часов)**

Как меняется погода в зависимости от времени года. О чём рассказывает календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии и России? Пасха и традиции её празднования.

**8. Большая уборка в городе. Прекрасная идея, но … (10 часов)**

Планета Земля в опасности. Охрана окружающей среды – международная проблема. Экологические кружки в школе. Чем заняты ученики там?

**9. В город опять приезжают гости. Что вы думаете, какие? (10 часов)**

Работа над проектом «Мы строим наш город». Друзья играют важную роль в нашей жизни.

**10. Наши немецкие подруги и друзья готовятся прощальному празднику. А мы? (10 часов)**

Школьники рассказывают о построенных городах. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. А мы готовимся к заключительному празднику – празднику прощания со своими друзьями из космоса.

**11. Повторение. (6 часа)**

Закрепление пройденного курса.

**6 класс**

**1. Маленький курс повторения. Здравствуй, школа! (4 часа)**

Повторение пройденного материала в предыдущих классах.

**2. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (13 часов)**

1 сентября. Начало учебного года: встреча с друзьями, много нового и интересного в школе, учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.

**3. За окнами листопад. (13 часов)**

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень - это уборка урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

**4. Немецкие школы. Какие они? (13 часов)**

Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

**5. Чего только не делают наши немецкие друзья в школе! (13 часов)**

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе Определение времени.

**6. Один день из нашей жизни. Какой он? (13 часов)**

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби.

**7. Классная поездка по Германии. Не здорово ли это? (13 часов)**

Советы тем, кто собирается путешествовать. Известные немецкие города, как ориентироваться в незнакомом городе? Питание – во время поездок и в повседневной жизни.

**8. В конце учебного года – весёлый маскарад. (13 часов)**

Элька и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

**9. Повторение. (3 часов)**

Закрепление пройденного курса.

**7 класс**

**1. Курс повторения. После летних каникул. (5 часов)**

Летние каникулы и школа. Времена года. Карта Германии и немецкоязычных стран.

**2. Что мы называем своей Родиной? (15 часов)**

Родина для каждого из нас. Объединённая Европа.

**3. Лицо города – визитная карточка страны. (15 часов)**

Города нашей страны и города немецкоязычных стран. Давать совет, предлагать, рекламировать что-либо.

**4. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы имеются здесь? (15 часов)**Ориентирование в городе. Дорога к школе. План города места, где в данный момент находятся персонажи рассказа.

**5. В деревне тоже есть много интересного. (15 часов)**

Мнения о жизни в городе и деревне. Жизнь в деревне. Центры народного искусства в России.

**6. Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или? (15 часов)**

Лес в нашей жизни. Охрана окружающей среды. Молодежные экологические организации в Германии и нашей стране. Улучшение внешнего вида родного села.

**7. В здоровом теле – здоровый дух. (15 часов)**

Олимпийские игры. Спорт и его роль в жизни человека.

**8. Повторение. (2 часа)**

Закрепление пройденного курса.

**8 класс**

**1. Прекрасно было летом. (24 часа)**

Летние каникулы в Германии. Как провели лето. Комментировать высказывания о летних каникулах.

**2. А сейчас уже снова школа! (24 часа)**

Школьная система образования в Германии. Особенности альтернативных школ в Германии. Любимая учительница. Как себя вести в новой школе.

**3. Мы готовимся к путешествию по Германии. (24 часа)**

Советы людям, отправляющимся в путешествие. Приём гостей (школьников из другой страны). Программа пребывания. Кёльн.

**4. Путешествие по Германии. (24 часа)**

Мюнхен и Берлин. Путешествие вдоль Рейна. Карта путешествия. Программа пребывания школьников по обмену в нашей стране и обсуждение её в группах. Праздники в Германии.

**5. Повторение. (1 час)**

Закрепление пройденного курса.

**9 класс**

**1. Курс повторения. Прощайте, каникулы! (5 часов)**

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Система школьного образования в Германии и Росссии.

**2. Каникулы и книги. Совместимы ли они? (22 часа)**

Отношение школьников к книгам/чтению. Роль книги в жизни человека.

**3. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (22 часа)**

Сегодняшняя молодежь, что для них важно. Проблемы нашей молодежи. В частности своих друзей.

**4. Будущее начинается уже сегодня. А как обстоят дела с выбором профессии? (22 часа)**

Школьная система Германии. Система профессиональной подготовки в Германии. Перспективные профессии.

**5. СМИ. Действительно ли это четвёртая власть? (22 часа)**

Учиться ориентироваться в немецкой газете. Газетные статьи и обмен информацией о прочитанном. Телевидение и молодежь.

**6. Повторение. (3 часа)** Повторение и пройденного курса.

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов, в том числе на:** | |
| **к.р** | **проекты** |
| **5 класс** | | | |
| 1. | Маленький курс повторения. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из класса? |  | 1 |
| 2. | Старый немецкий город. Что здесь есть? |  | 1 |
| 3. | В городе. Кто здесь живёт? | 1 | 1 |
| 4. | Улицы города. Какие они? | 1 | 1 |
| 5. | Где и как живут люди? |  | 1 |
| 6. | У Габи дома. Что мы здесь видим? |  | 1 |
| 7. | Как выглядит город Габи в разное времена года? |  | 1 |
| 8. | Большая уборка в городе. Прекрасная идея, но… | 1 | 1 |
| 9. | Гости снова приезжают в город. Что вы думаете, какие? |  | 1 |
| 10. | Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? | 1 | 1 |
| 11. | Повторение |  |  |
| **Итого:** | | **4** | **10** |
| **6 класс** | | | |
| 1. | Здравствуй, школа Повторительный курс. |  | 1 |
| 2. | Начало учебного года. | 1 |  |
| 3. | За окнами листопад. | 1 | 1 |
| 4. | Немецкие школы. Какие они? |  | 1 |
| 5. | Чего только не делают наши немецкие друзья в школе? |  | 1 |
| 6. | Один день из нашей жизни. Какой он? | 1 | 1 |
| 7. | Классные поездки по Германии. |  | 1 |
| 8. | В конце учебного года – весёлый маскарад! | 1 | 1 |
| 9. | Повторение. |  |  |
| **Итого:** | | **4** | **7** |
| **7 класс** | | | |
| 1. | Повторение. После летних каникул. |  | 1 |
| 2. | Что мы называем своей Родиной? | 1 | 1 |
| 3. | Лицо города - визитная карточка страны. |  | 1 |
| 4. | Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы имеются здесь? | 1 | 1 |
| 5. | В деревне есть тоже много интересного. | 1 | 1 |
| 6. | Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или? |  | 1 |
| 7. | В здоровом теле – здоровый дух. | 1 | 1 |
| 8. | Повторение. |  |  |
| **Итого:** | | **4** | **7** |
| **8 класс** | | | |
| 1. | Прекрасно было летом. | 1 | 1 |
| 2. | А сейчас уже снова школа! | 1 | 1 |
| 3. | Мы готовимся к путешествиюпо Германии. | 1 | 1 |
| 4. | Путешествие по Германии. | 1 | 1 |
| 5. | Повторение. |  |  |
| **Итого:** | | **4** | **4** |
| **9 класс** | | | |
| Курс повторения. Прощайте, каникулы! | |  |  |
| Каникулы и книги. Совместимы ли они? | | 1 | 1 |
| Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? | | 1 | 1 |
| Будущее начинается уже сегодя. А как обстоят дела с выбором профессии? | | 1 | 1 |
| СМИ. Действительно ли это четвертая власть? | | 1 | 1 |
| Повторение. | |  |  |
| **Итого:** | | **4** | **4** |

**Раздел IV. «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1. | Маленький курс повторения. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? | 8 | 8 |
| 2. | Старый немецкий город. Что здесь есть? | 9 | 10 |
| 3. | В городе. Кто здесь живёт? | 9 | 10 |
| 4. | Улицы города. Какие они? | 9 | 10 |
| 5. | Где и как живут здесь люди? | 9 | 10 |
| 6. | У Габи дома. Что мы здесь видим? | 9 | 10 |
| 7. | Как выглядит город Габи в разное времена года? | 9 | 10 |
| 8. | Большая уборка в городе. Прекрасная идея, но… | 9 | 10 |
| 9. | Гости снова приезжают в город. Что вы думаете, какие? | 9 | 10 |
| 10. | Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? | 9 | 10 |
| 11. | Повторение | 16 | 6 |
| **Итого:** | | **105** | **104** |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1. | Маленький курс повторения. Здравствуй, школа! | 4 | 4 |
| 2. | Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? | 12 | 13 |
| 3. | За окнами листопад. | 12 | 13 |
| 4. | Немецкие школы. Какие они? | 12 | 13 |
| 5. | Чего только не делают в школе наши немецкие друзья! | 12 | 13 |
| 6. | Один день из нашей жизни. Какой он? | 12 | 13 |
| 7. | Классная поездка по Германии. Не здорово ли это? | 12 | 13 |
| 8. | В конце учебного года – весёлый маскарад! | 8 | 13 |
| 9. | Повторение. | 21 | 3 |
| **Итого:** | | **105** | **98** |

**7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1. | Курс повторения. После летних каникул. | 5 | 5 |
| 2. | Что мы называем своей Родиной? | 13 | 15 |
| 3. | Лицо города-визитная карточка страны. | 13 | 15 |
| 4. | Жизньв современном большом городе? Какие проблемы имеются здесь? | 13 | 15 |
| 5. | В деревне есть тоже много интересного. | 13 | 15 |
| 6. | Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или? | 13 | 15 |
| 7. | В здоровом теле-здоровый дух. | 13 | 15 |
| 8. | Повторение | 22 | 2 |
| **Итого:** | | **105** | **97** |

**8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1. | Прекрасно было летом. | 21 | 24 |
| 2. | А сейчас уже снова школа! | 21 | 24 |
| 3. | Мы готовимся к путешествию по Германии. | 21 | 24 |
| 4. | Путешествие по Германии. | 21 | 24 |
| 5. | Повторение. | 21 | 1 |
| **Итого:** | | **105** | **97** |

**9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1. | Курс повторение. Прощайте, каникулы! | 5 | 5 |
| 2. | Каникулы и книги. Совместимы ли они? | 12 | 22 |
| 3. | Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? | 21 | 22 |
| 4. | Будущее начинается уже сегодня. А как обстоят дела с выбором профессии? | 21 | 22 |
| 5. | Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? | 21 | 22 |
| 6. | Повторение. | 22 | 3 |
| **Итого:** | | **102** | **96** |

**Раздел VI «Календарно-тематическое планирование»**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| ***Маленький курс повторения. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?***  ***(8 часов)*** | 1 | Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся? | 1 | 03.09 |
| 2 | Родители новых учеников тоже знакомятся. | 1 | 04.09 |
| 3 | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. | 1 | 05.09 |
| 4 | Что дети обычно делают во время летних каникул? | 1 | 10.09 |
| 5 | Что делали летом Сабина, Свен и другие дети? | 1 | 11.09 |
| 6 | Дети говорят о летних каникулах. А мы? | 1 | 12.09 |
| 7 | **Проект №1 «Мои летние каникулы!»** | 1 | 17.09 |
| 8 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 18.09 |
| ***Старый немецкий город. Что здесь есть?***  ***(10 часов)*** | 9 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 19.09 |
| 10 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 24.09 |
| 11 | Мы читаем и пи­шем. | 1 | 25.09 |
| 12 | Мы читаем и пи­шем. | 1 | 26.09 |
| 13 | Давайте погово­рим! | 1 | 01.10 |
| 14 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 02.10 |
| 15 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 03.10 |
| 16 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 08.10 |
| 17 | **Проект №2 «Старый немецкий город».** | 1 | 09.10 |
| 18 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 10.10 |
| ***В городе. Кто здесь живёт?***  ***(10 часов)*** | 19 | **Контрольная работа №1. Монолог.** | 1 | 15.10 |
| 20 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 16.10 |
| 21 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 17.10 |
| 22 | Мы читаем и пи­шем. | 1 | 22.10 |
| 23 | Мы читаем и пи­шем. | 1 | 23.10 |
| 24 | Давайте погово­рим! | 1 | 24.10 |
| 25 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 05.11 |
| 26 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 06.11 |
| 27 | **Проект №3 «Моя будущая профессия».** | 1 | 07.11 |
| 28 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 12.11 |
| ***Улицы города. Какие они?***  ***(10 часов)*** | 29 | **Контрольная работа №2. Диалог.** | 1 | 13.11 |
| 30 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 14.11 |
| 31 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 19.11 |
| 32 | Мы читаем и пишем. | 1 | 20.11 |
| 33 | Мы читаем и пишем. | 1 | 21.11 |
| 34 | Давайте поговорим! | 1 | 26.11 |
| 35 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 27.11 |
| 36 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 28.11 |
| 37 | **Проект №4 «Улицы моего города".** | 1 | 03.12 |
| 38 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 04.12 |
| ***Где и как живут люди?***  ***(10 часов)*** | 39 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 05.12 |
| 40 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 10.12 |
| 41 | Мы читаем и пишем. | 1 | 11.12 |
| 42 | Мы читаем и пишем. | 1 | 12.12 |
| 43 | Давайте поговорим! | 1 | 17.12 |
| 44 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 18.12 |
| 45 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 19.12 |
| 46 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 24.12 |
| 47 | **Проект №5 «Город моей мечты».** | 1 | 25.12 |
| 48 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 26.12 |
| ***У Габи дома. Что мы здесь видим?***  ***(10 часов)*** | 49 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 09.01 |
| 50 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 14.01 |
| 51 | Мы читаем и пишем. | 1 | 15.01 |
| 52 | Мы читаем и пишем. | 1 | 16.01 |
| 53 | Давайте поговорим! | 1 | 21.01 |
| 54 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 22.01 |
| 55 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 23.01 |
| 56 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 28.01 |
| 57 | **Проект №6 «Мой дом – моя крепость!»** | 1 | 29.01 |
| 58 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 30.01 |
| ***Как выглядит город Габи в разное время года?***  ***(10 часов)*** | 59 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 04.02 |
| 60 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 05.02 |
| 61 | Мы читаем и пишем. | 1 | 06.02 |
| 62 | Мы читаем и пишем. | 1 | 11.02 |
| 63 | Давайте поговорим! | 1 | 12.02 |
| 64 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 13.02 |
| 65 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 18.02 |
| 66 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 19.02 |
| 67 | **Проект №7 «Любимое время года».** | 1 | 20.02 |
| 68 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 25.02 |
| ***Большая уборка в городе. Прекрасная идея, но …***  ***(10 часов)*** | 69 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 26.02 |
| 70 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 27.02 |
| 71 | Мы читаем и пишем. | 1 | 03.03 |
| 72 | Мы читаем и пишем. | 1 | 04.03 |
| 73 | Давайте поговорим! | 1 | 05.03 |
| 74 | **Контрольная работа №3. Чтение и понимание.** | 1 | 10.03 |
| 75 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 11.03 |
| 76 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 12.03 |
| 77 | **Проект №8 «Мы заботимся об охране окружающей среды!»** | 1 | 17.03 |
| 78 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 18.03 |
| ***Гости снова приезжают в город. Что вы думаете, какие?***  ***(10 часов)*** | 79 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 19.03 |
| 80 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 01.04 |
| 81 | Мы читаем и пишем. | 1 | 02.04 |
| 82 | Мы читаем и пишем. | 1 | 07.04 |
| 83 | Давайте поговорим! | 1 | 08.04 |
| 84 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 09.04 |
| 85 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 14.04 |
| 86 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 15.04 |
| 87 | **Проект №9 «Друг всегда рядом!»** | 1 | 16.04 |
| 88 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 21.04 |
| ***Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?***  ***(10 часов)*** | 89 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 22.04 |
| 90 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 23.04 |
| 91 | Мы читаем и пишем. | 1 | 28.04 |
| 92 | Мы читаем и пишем. | 1 | 29.04 |
| 93 | Давайте поговорим! | 1 | 30.04 |
| 94 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 06.05 |
| 95 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 07.05 |
| 96 | **Контрольная работа №4. Аудирование.** | 1 | 12.05 |
| 97 | **Проект №10 «Наш прощальный праздник».** | 1 | 13.05 |
| 98 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 14.05 |
| ***Повторение***  ***(6 часа)*** | 99 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 19.05 |
| 100 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 20.05 |
| 101 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 21.05 |
| 102 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 26.05 |
| 103 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 27.05 |
| 104 | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | 28.05 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| ***Маленький курс повторения.***  ***Здравствуй, школа!***  ***(4 часа)*** | 1 | Здравствуй, школа! | 1 | 02.09 |
| 2 | В городе. | 1 | 04.09 |
| 3 | Достопримечательности города. | 1 | 06.09 |
| 4 | **Проект №**1 **«Моя школа».** | 1 | 09.09 |
| ***Начало учебного***  ***года. Везде ли оно***  ***одинаково?***  ***(13 часов)*** | 5 | Учишь то, что знаешь! | 1 | 11.09 |
| 6 | Учишь то, что знаешь! | 1 | 13.09 |
| 7 | Чтение делает умным. | 1 | 16.09 |
| 8 | Чтение делает умным. | 1 | 18.09 |
| 9 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 20.09 |
| 10 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 23.09 |
| 11 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 25.09 |
| 12 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 27.09 |
| 13 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 30.09 |
| 14 | **Контрольная работа №1. Монолог.** | 1 | 02.10 |
| 15 | Мы проверяем, что мы уже умеем. | 1 | 04.10 |
| 16 | Мы проверяем, что мы уже умеем. | 1 | 07.10 |
| 17 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 09.10 |
| ***За окнами***  ***листопад***  ***(13 часов)*** | 18 | Учишь то, что знаешь! | 1 | 11.10 |
| 19 | Учишь то, что знаешь! | 1 | 14.10 |
| 20 | Чтение делает умным. | 1 | 16.10 |
| 21 | Чтение делает умным. | 1 | 18.10 |
| 22 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 21.10 |
| 23 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 23.10 |
| 24 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 25.10 |
| 25 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 06.11 |
| 26 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 08.11 |
| 27 | **Контрольная работа №2. Диалог.** | 1 | 11.11 |
| 28 | **Проект №2 «За окнами листопад».** | 1 | 13.11 |
| 29 | Мы проверяем, что мы уже умеем. | 1 | 15.11 |
| 30 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 18.11 |
| ***Немецкие школы.***  ***Какие они?***  ***(13 часов)*** | 31 | Учишь то, что знаешь! | 1 | 20.11 |
| 32 | Учишь то, что знаешь! | 1 | 22.11 |
| 33 | Чтение делает умным. | 1 | 25.11 |
| 34 | Чтение делает умным. | 1 | 27.11 |
| 35 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 29.11 |
| 36 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 02.12 |
| 37 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 04.12 |
| 38 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 06.12 |
| 39 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 09.12 |
| 40 | **Проект №3 «Школа моей мечты».** | 1 | 11.12 |
| 41 | Мы проверяем, что мы уже умеем. | 1 | 13.12 |
| 42 | Мы проверяем, что мы уже умеем. | 1 | 16.12 |
| 43 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 18.12 |
| ***Чего только не***  ***делают наши***  ***немецкие друзья в***  ***школе!***  ***(13 часов)*** | 44 | Учишь то, что знаешь! | 1 | 20.12 |
| 45 | Учишь то, что знаешь! | 1 | 23.12 |
| 46 | Чтение делает умным. | 1 | 25.12 |
| 47 | Чтение делает умным. | 1 | 10.01 |
| 48 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 13.01 |
| 49 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 15.01 |
| 50 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 17.01 |
| 51 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 20.01 |
| 52 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 22.01 |
| 53 | **Проект №4 «Известные немецкие школы».** | 1 | 24.01 |
| 54 | Мы проверяем, что мы уже умеем. | 1 | 27.01 |
| 55 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 29.01 |
| 56 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 31.01 |
| ***Один день нашей жизни. Какой он?***  ***(13 часов)*** | 57 | Учишь то, что знаешь! | 1 | 03.02 |
| 58 | Учишь то, что знаешь! | 1 | 05.02 |
| 59 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 07.02 |
| 60 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 10.02 |
| 61 | Чтение делает умным. | 1 | 12.02 |
| 62 | Чтение делает умным. | 1 | 14.02 |
| 63 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 17.02 |
| 64 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 19.02 |
| 65 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 21.02 |
| 66 | **Проект №5 «Мой день».** | 1 | 26.02 |
| 67 | Мы проверяем, что мы уже умеем. | 1 | 28.02 |
| 68 | **Контрольная работа №3. Чтение и понимание.** | 1 | 02.03 |
| 69 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 04.03 |
| ***Классная поездка по Германии. Не здорово ли это?***  ***(13 часов)*** | 70 | Чтение делает умным. | 1 | 06.03 |
| 71 | Чтение делает умным. | 1 | 11.03 |
| 72 | Учишь то, что знаешь! | 1 | 13.03 |
| 73 | Учишь то, что знаешь! | 1 | 16.03 |
| 74 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 18.03 |
| 75 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 20.03 |
| 76 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 01.04 |
| 77 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 03.04 |
| 78 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 06.04 |
| 79 | Мы проверяем, что мы уже умеем. | 1 | 08.04 |
| 80 | **Проект №6 «Путешествовать – это здорово!»** | 1 | 10.04 |
| 81 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 13.04 |
| 82 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 15.04 |
| ***В конце учебного года – весёлый маскарад!***  ***(13 часов)*** | 83 | Чтение делает умным. | 1 | 17.04 |
| 84 | Чтение делает умным. | 1 | 20.04 |
| 85 | Учишь то, что знаешь! | 1 | 22.04 |
| 86 | Учишь то, что знаешь! | 1 | 24.04 |
| 87 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 27.04 |
| 88 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 29.04 |
| 89 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 06.05 |
| 90 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 08.05 |
| 91 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 13.05 |
| 92 | Мы проверяем то, что знаем. | 1 | 15.05 |
| 93 | **Проект №7 «Маскарад».** | 1 | 18.05 |
| 94 | **Контрольная работа №4. Аудирование.** | 1 | 20.05 |
| 95 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 22.05 |
| ***Повторение***  ***(3 часов)*** | 96 | Мы проверяем, что мы уже умеем. | 1 | 25.05 |
| 97 | Мы проверяем, что мы уже умеем. | 1 | 27.05 |
| 98 | Мы проверяем, что мы уже умеем. | 1 | 29.05 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| ***Курс повторения.***  ***После летних каникул.***  ***(5 часов)*** | 1 | Встреча в школе после летних каникул. | 1 | 02.09 |
| 2 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1 | 03.09 |
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1 | 04.09 |
| 4 | Где говорят по-немецки? | 1 | 09.09 |
| 5 | **Проект №1 «Мои летние каникулы».** | 1 | 10.09 |
| ***Что называем мы***  ***нашей Родиной?***  ***(15 часов)*** | 6 | Чтение делает умным. | 1 | 11.09 |
| 7 | Чтение делает умным. | 1 | 16.09 |
| 8 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 17.09 |
| 9 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 18.09 |
| 10 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 23.09 |
| 11 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 24.09 |
| 12 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 25.09 |
| 13 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 30.09 |
| 14 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 01.10 |
| 15 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 02.10 |
| 16 | **Проект №2 «С чего начинается Родина?»** | 1 | 07.10 |
| 17 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 08.10 |
| 18 | **Контрольная работа №1. Монолог.** | 1 | 09.10 |
| 19 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 14.10 |
| 20 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 15.10 |
| ***Лицо города –***  ***визитная карточка***  ***страны.***  ***(15 часов)*** | 21 | Чтение делает умным. | 1 | 16.10 |
| 22 | Чтение делает умным. | 1 | 21.10 |
| 23 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 22.10 |
| 24 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 23.10 |
| 25 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 05.11 |
| 26 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 06.11 |
| 27 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 11.11 |
| 28 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 12.11 |
| 29 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 13.11 |
| 30 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 18.11 |
| 31 | **Проект №3 «Лицо города – визитная карточка страны».** | 1 | 19.11 |
| 32 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 20.11 |
| 33 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 25.11 |
| 34 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 26.11 |
| 35 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 27.11 |
| ***Жизнь в***  ***современном***  ***большом городе.***  ***Какие проблемы***  ***имеются здесь?***  ***(15 часов)*** | 36 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 02.12 |
| 37 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 03.12 |
| 38 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 04.12 |
| 39 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 09.12 |
| 40 | **Контрольная работа №2. Диалог.** | 1 | 10.12 |
| 41 | Чтение делает умным. | 1 | 11.12 |
| 42 | Чтение делает умным. | 1 | 16.12 |
| 43 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 17.12 |
| 44 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 18.12 |
| 45 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 23.12 |
| 46 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 24.12 |
| 47 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 25.12 |
| 48 | **Проект №4 «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы имеются здесь?»** | 1 | 13.01 |
| 49 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 14.01 |
| 50 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 15.01 |
| ***В деревне есть***  ***тоже много***  ***интересного.***  ***(15 часов)*** | 51 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 20.01 |
| 52 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 21.01 |
| 53 | Чтение делает умным. | 1 | 22.01 |
| 54 | Чтение делает умным. | 1 | 27.01 |
| 55 | **Контрольная работа №3. Чтение и понимание.** | 1 | 28.01 |
| 56 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 29.01 |
| 57 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 03.02 |
| 58 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 04.02 |
| 59 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 05.02 |
| 60 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 10.02 |
| 61 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 11.02 |
| 62 | **Проект №5 «В деревне тоже интересно».** | 1 | 12.02 |
| 63 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 17.02 |
| 64 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 18.02 |
| 65 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 19.02 |
| ***Охрана***  ***окружающей среды***  ***– актуальная***  ***проблема сегодня.***  ***(15 часов)*** | 66 | Чтение делает умным. | 1 | 25.02 |
| 67 | Чтение делает умным. | 1 | 26.02 |
| 68 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 02.03 |
| 69 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 03.03 |
| 70 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 04.03 |
| 71 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 10.03 |
| 72 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 11.03 |
| 73 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 16.03 |
| 74 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 17.03 |
| 75 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 18.03 |
| 76 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 01.04 |
| 77 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 06.04 |
| 78 | **Проект №6 «Мы заботимся об охране окружающей среды».** | 1 | 07.04 |
| 79 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 08.04 |
| 80 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 13.04 |
| ***В здоровом теле –***  ***здоровый дух!***  ***(15 часов)*** | 81 | Чтение делает умным. | 1 | 14.04 |
| 82 | Чтение делает умным. | 1 | 15.04 |
| 83 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 20.04 |
| 84 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 21.04 |
| 85 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 22.04 |
| 86 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 27.04 |
| 87 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 28.04 |
| 88 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 29.04 |
| 89 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 16.05 |
| 90 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 12.05 |
| 91 | **Проект №7 «В здоровом теле – здоровый дух».** | 1 | 13.05 |
| 92 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 18.05 |
| 93 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 19.05 |
| 94 | **Контрольная работа №4. Аудирование.** | 1 | 20.05 |
| 95 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 25.05 |
| ***Повторение.***  ***(2 часа)*** | 96 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 26.05 |
| 97 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 27.05 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| ***Прекрасно было***  ***летом.***  ***(24 часа)*** | 1 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 02.09 |
| 2 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 03.09 |
| 3 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 04.09 |
| 4 | **Проект №1 «Прекрасно было летом!»** | 1 | 09.09 |
| 5 | Чтение делает умным. | 1 | 10.09 |
| 6 | Чтение делает умным. | 1 | 11.09 |
| 7 | Чтение делает умным. | 1 | 16.09 |
| 8 | Чтение делает умным. | 1 | 17.09 |
| 9 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 18.09 |
| 10 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 23.09 |
| 11 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 24.09 |
| 12 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 25.09 |
| 13 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 30.09 |
| 14 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 01.10 |
| 15 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 02.10 |
| 16 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 07.10 |
| 17 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 08.10 |
| 18 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 09.10 |
| 19 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 14.10 |
| 20 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 15.10 |
| 21 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 16.10 |
| 22 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 21.10 |
| 23 | **Контрольная работа №1. Монолог.** | 1 | 22.10 |
| 24 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 23.10 |
| ***А сейчас уже***  ***снова школа!***  ***(24 часа)*** | 25 | Чтение делает умным. | 1 | 05.11 |
| 26 | Чтение делает умным. | 1 | 06.11 |
| 27 | Чтение делает умным. | 1 | 11.11 |
| 28 | Чтение делает умным. | 1 | 12.11 |
| 29 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 13.11 |
| 30 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 18.11 |
| 31 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 19.11 |
| 32 | **Проект №2 «Моя школа».** | 1 | 20.11 |
| 33 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 25.11 |
| 34 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 26.11 |
| 35 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 27.11 |
| 36 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 02.12 |
| 37 | **Контрольная работа №2. Диалог.** | 1 | 03.12 |
| 38 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 04.12 |
| 39 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 09.12 |
| 40 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 10.12 |
| 41 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 11.12 |
| 42 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 16.12 |
| 43 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 17.12 |
| 44 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 18.12 |
| 45 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 23.12 |
| 46 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 24.12 |
| 47 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 25.12 |
| 48 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 13.01 |
| ***Мы готовимся***  ***к поездке по***  ***Германии.***  ***(24 часа)*** | 49 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 14.01 |
| 50 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 15.01 |
| 51 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 20.01 |
| 52 | **Проект №3 «Путешествовать – это здорово!»** | 1 | 21.01 |
| 53 | Чтение делает умным. | 1 | 22.01 |
| 54 | Чтение делает умным. | 1 | 27.01 |
| 55 | Чтение делает умным. | 1 | 28.01 |
| 56 | Чтение делает умным. | 1 | 29.01 |
| 57 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 03.02 |
| 58 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 04.02 |
| 59 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 05.02 |
| 60 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 10.02 |
| 61 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 11.02 |
| 62 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 12.02 |
| 63 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 17.02 |
| 64 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 18.02 |
| 65 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 19.02 |
| 66 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 25.02 |
| 67 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 26.02 |
| 68 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 02.03 |
| 69 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 03.03 |
| 70 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 04.03 |
| 71 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 10.03 |
| 72 | **Контрольная работа №3. Чтение и понимание.** | 1 | 11.03 |
| ***Путешествие***  ***по Германии.***  ***(24 часа)*** | 73 | Чтение делает умным. | 1 | 16.03 |
| 74 | Чтение делает умным. | 1 | 17.03 |
| 75 | Чтение делает умным. | 1 | 18.03 |
| 76 | Чтение делает умным. | 1 | 01.04 |
| 77 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 06.04 |
| 78 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 07.04 |
| 79 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 08.04 |
| 80 | **Проект №4 «Германия – страна моей мечты!»** | 1 | 13.04 |
| 81 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 14.04 |
| 82 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 15.04 |
| 83 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 20.04 |
| 84 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 21.04 |
| 85 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 22.04 |
| 86 | Грамматика – твердый орешек. | 1 | 27.04 |
| 87 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 28.04 |
| 88 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 29.04 |
| 89 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 06.05 |
| 90 | **Контрольная работа №4. Аудирование.** | 1 | 12.05 |
| 91 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 13.05 |
| 92 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 18.05 |
| 93 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 19.05 |
| 94 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 20.05 |
| 95 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 25.05 |
| 96 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 26.05 |
| ***Повторение (1 час)*** | 97 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 27.05 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| ***Курс повторения.***  ***Прощайте, каникулы!***  ***(5 часов)*** | 1 | Где и как не­мецкая моло­дежь проводит каникулы? | 1 | 02.09 |
| 2 | Каникулы в Германии. | 1 | 03.09 |
| 3 | Мои летние каникулы. | 1 | 05.09 |
| 4 | Система школьного об­разования в Германии. | 1 | 09.09 |
| 5 | Система школьного об­разования в Германии. | 1 | 10.09 |
| ***Каникулы и***  ***книги.***  ***Совместимы ли***  ***они?***  ***(22 часа)*** | 6 | **Проект №1 «Каникулы и книги!»** | 1 | 12.09 |
| 7 | Чтение несет информацию. | 1 | 16.09 |
| 8 | Чтение несет информацию. | 1 | 17.09 |
| 9 | Чтение несет информацию. | 1 | 19.09 |
| 10 | Чтение несет информацию. | 1 | 23.09 |
| 11 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 24.09 |
| 12 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 26.09 |
| 13 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 30.09 |
| 14 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 01.10 |
| 15 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 03.10 |
| 16 | Грамматика – это крепкий орешек. | 1 | 07.10 |
| 17 | **Контрольная работа №1. Монолог.** | 1 | 08.10 |
| 18 | Грамматика – это крепкий орешек. | 1 | 10.10 |
| 19 | Грамматика – это крепкий орешек. | 1 | 14.10 |
| 20 | Грамматика – это крепкий орешек. | 1 | 15.10 |
| 21 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 17.10 |
| 22 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 21.10 |
| 23 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 22.10 |
| 24 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 24.10 |
| 25 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 05.11 |
| 26 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 07.11 |
| 27 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 11.11 |
| ***Сегодняшняя молодёжь.***  ***Какие проблемы она имеет?***  ***(22 часа)*** | 28 | Чтение несет информацию. | 1 | 12.11 |
| 29 | Чтение несет информацию. | 1 | 14.11 |
| 30 | Чтение несет информацию. | 1 | 18.11 |
| 31 | Чтение несет информацию. | 1 | 19.11 |
| 32 | **Контрольная работа №2. Диалог.** | 1 | 21.11 |
| 33 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 25.11 |
| 34 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 26.11 |
| 35 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 28.11 |
| 36 | Грамматика – это крепкий орешек. | 1 | 02.12 |
| 37 | Грамматика – это крепкий орешек. | 1 | 03.12 |
| 38 | Грамматика – это крепкий орешек. | 1 | 05.12 |
| 39 | Грамматика – это крепкий орешек. | 1 | 09.12 |
| 40 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 10.12 |
| 41 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 12.12 |
| 42 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 16.12 |
| 43 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 17.12 |
| 44 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 19.12 |
| 45 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 23.12 |
| 46 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 24.12 |
| 47 | **Проект №2 «Современная молодёжь».** | 1 | 26.12 |
| 48 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 09.01 |
| 49 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 13.01 |
| ***Будущее начинается уже сегодня.***  ***А как обстоят дела с выбором профессии?***  ***(22 часа)*** | 50 | Чтение несет информацию. | 1 | 14.01 |
| 51 | Чтение несет информацию. | 1 | 16.01 |
| 52 | Чтение несет информацию. | 1 | 20.01 |
| 53 | Чтение несет информацию. | 1 | 21.01 |
| 54 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 23.01 |
| 55 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 27.01 |
| 56 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 28.01 |
| 57 | **Проект №3 «Выбор профессии – нелёгкое дело!»** | 1 | 30.01 |
| 58 | Грамматика – это крепкий орешек. | 1 | 03.02 |
| 59 | Грамматика – это крепкий орешек. | 1 | 04.02 |
| 60 | Грамматика – это крепкий орешек. | 1 | 06.02 |
| 61 | Грамматика – это крепкий орешек. | 1 | 10.02 |
| 62 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 11.02 |
| 63 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 13.02 |
| 64 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 17.02 |
| 65 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 18.02 |
| 66 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 20.02 |
| 67 | **Контрольная работа №3. Чтение и понимание.** | 1 | 25.02 |
| 68 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 27.02 |
| 69 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 02.03 |
| 70 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 03.03 |
| 71 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 05.03 |
| ***Средства массовой информации.***  ***Действительно ли это четвёртая власть?***  ***(22 часа)*** | 72 | Чтение несет информацию. | 1 | 10.03 |
| 73 | Чтение несет информацию. | 1 | 12.03 |
| 74 | Чтение несет информацию. | 1 | 16.03 |
| 75 | Чтение несет информацию. | 1 | 17.03 |
| 76 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 19.03 |
| 77 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 02.04 |
| 78 | Учишь то, что знаешь. | 1 | 06.04 |
| 79 | **Проект №4 «СМИ. Революция в обществе».** | 1 | 07.04 |
| 80 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 09.04 |
| 81 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 13.04 |
| 82 | Грамматика – это крепкий орешек. | 1 | 14.04 |
| 83 | Грамматика – это крепкий орешек. | 1 | 16.04 |
| 84 | Грамматика – это крепкий орешек. | 1 | 20.04 |
| 85 | Грамматика – это крепкий орешек. | 1 | 21.04 |
| 86 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 23.04 |
| 87 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 27.04 |
| 88 | Речь – серебро, молчание – золото. Но не на уроках немецкого языка. | 1 | 28.04 |
| 89 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 30.04 |
| 90 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 07.05 |
| 91 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 12.05 |
| 92 | **Контрольная работа №4. Аудирование.** | 1 | 14.05 |
| 93 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 18.05 |
| ***Повторение.***  ***(3 часа)*** | 94 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 19.05 |
| 95 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 21.05 |
| 96 | Мы повторяем, что мы уже знаем. | 1 | 25.05 |